

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1  
имени дважды Героя Советского Союза Арсения Васильевича Ворожейкина»  
(МБОУ «СШ № 1 имени А.В. Ворожейкина»)  
Свердлова ул., д.17, г. Городец, Нижегородская обл., 606502 Тел/факс: (83161) 9-26-66, тел. 9-36-59

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 1 имени А.В. Ворожейкина»  
(протокол № 7 от 20 марта 2024 г.)

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 1 имени дважды Героя Советского Союза Арсения  
Васильевича Ворожейкина»  
**за 2023 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени дважды Героя Советского Союза Арсения Васильевича Ворожейкина» (МБОУ «Средняя школа № 1 имени А.В. Ворожейкина»)
И.о. руководителя	Федорова Наталья Николаевна
Адрес организации	606502, Нижегородская область, Городецкий район, г. Городец, ул. Свердлова, д.17
Телефон, факс	(83161) 92666
Адрес электронной почты	s1_grd@mail.52gov.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального округа
Дата создания	1910 год
Лицензия	№ 133 от 30.03.2015 г. серия 52Л01 № 0001980
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2708 от 13.05.2016 года, серия 52А01 № 0002336; срок действия: до 13.05.2028 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа № 1 имени А.В. Ворожейкина» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и подростков.

Образовательная деятельность организована в две смены: 1 смена – 1,4,5,8-11 классы; 2 смена – 2,3,6,7 классы.

### II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	гестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- филологии,
- математики и информатики,
- обществоведческих наук,
- искусств,
- естественных наук,
- учителей начальных классов,
- классных руководителей 1-11 кл.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет школы (куда входят обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники школы).

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи № 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. 2 учащихся обучались по АООП НОО, 15 учащихся по АООП ООО.

Основной задачей деятельности школы является обеспечение учащихся базовыми знаниями по всем предметам учебной программы. Для того чтобы дать каждому ученику возможность реализовать себя в полную силу, велась систематическая, целенаправленная работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки и большое количество пропусков уроков: индивидуальные занятия, беседы, консультации для родителей, рассмотрение на заседаниях «Совета профилактики» школы и т.д.

Проведенная в отчетном периоде работа педагогов и администрации школы по преодолению неуспешности и ликвидации предметных дефицитов у обучающихся дала свой положительный результат. Сравнительный анализ показателей качества обучения за последние два года, показал динамику в качестве знаний у учащихся и сокращение количества детей, оставленных на повторное обучение в 1-8 классах. Но увеличилось количество выпускников 9 класса, не преодолевших минимальный порог ОГЭ и не получивших аттестат об основном общем образовании.

#### Статистика показателей качества обучения за 2019-2023 годы

№	Параметры статистики	2019- 2020 учебны йгод	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>	<b>476</b>	<b>478</b>	<b>489</b>	<b>493</b>	<b>533</b>
	– начальная школа	247	236	235	225	245
	– основная школа	199	231	239	243	266
	– средняя школа	30	11	9	25	22
<b>2</b>	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
	– начальная школа	0	8	5	1	-
	– основная школа	0	4	3	5	-
	– средняя школа	0	0	0	0	-
<b>3</b>	<b>Не получили аттестата:</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
	– об основном общем образовании	0	2	1	3	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	-
<b>4</b>	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
	– в основной школе	0	2	9	0	-
	– средней школе	1	1	0	0	-

## VI. Содержание и качество подготовки.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	59	59	100	31	45	7	12	0	0	0	0
3	53	52	98	21	40	7	13	1	2	0	0
4	47	47	100	22	47	4	9	0	0	0	0
Итого	159	158	99	74	47	18	11	1	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, не изменился, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2022 – 42%). Значительно уменьшилось количество неуспевающих: в 2022 году – было 5, в 2023 году – 1 человек.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	67	66	99	22	33	3	4	1	1	0	0
6	47	46	98	12	26	1	2	1	2	0	0
7	55	53	96	17	31	1	2	2	4	0	0
8	42	42	100	12	29	0	0	0	0	0	0
9	33	33	100	7	22	0	0	0	0	0	0
Итого	244	240	98	70	29	5	2	4	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что в отчетном году увеличилось количество «неуспевающих» обучающихся: в 2022 году – 3 человека, в 2023 году – 4 человека. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2022 был

23%), процент учащихся, окончивших на «5» <sup>6</sup> понизился на 3% (в 2022 было 5%).

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса попоказателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	10	40	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в данном классе в 2022 учебном году повысилась на 18 процентов (в 2022 количество обучающихся 10-11 классов, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 22%).

### Результаты сдачи ОГЭ 2023 в году

Предмет	Сдавали всего человек	Количество обучающихся получивших удовлетворительные результаты	Из них			Количество обучающихся получивших неудовлетворительные результаты	Средний балл 2023 год	Средний балл 2022 год
			получили «5»	получили «4»	получили «3»			
Математика	33	30	1	16	13	3	3	3,63
Русский язык	33	33	9	13	11	0	4	4
Английский язык	1	1	0	1	0	0	4	4
Биология	11	11	0	5	6	0	4,1	3,84
Литература	0	0	0	0	0	0	-	4,5
Информатика	19	16	2	7	7	3	3	4
География	16	13	0	5	8	3	3	3
Обществознание	15	15	2	5	10	0	3	4
Физика	1	1	0	1	0	0	4	3,4
История	1	1	0	1	0	0	4	3,5

Химия	0	0	7	0	0	0	0	-	4,33
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	------

В 2023 году обучающиеся, по обязательным предметам (математика и русский язык) и по предметам по выбору: обществознание и информатика, показали более низкие результаты ОГЭ, чем в 2022, но более высокие результаты за экзамены по предметам: физика, история, биология.

В следующем году необходимо продолжить работу по повышению уровня подготовки обучающихся к ГИА:

- активизировать в данном направлении работу школьных методических объединений;
- продолжать работу, направленную на раннее прогнозирование результатов ГИА;
- продолжать использовать при подготовке учащихся к ГИА дистанционных форм обучения с применением различных специальных образовательных платформ;
- направить на тематические курсы повышения квалификации и оказывать методическую помощь учителям, допустившим значительное снижение показателей;
- совершенствовать систему раннего прогнозирования результатов ГИА для того чтобы иметь большой запас времени на коррекционную работу с детьми «группы риска»;
- увеличить количество часов на факультативные занятия и индивидуальную работу с обучающимися;
- выстроить систему использования дистанционных формы обучения с использованием различных специальных образовательных платформ при подготовке учащихся к ГИА.

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2023 в году

Предмет	Сдавали всего человек	Результаты сдачи		
		100 баллов	90-98 баллов	Средний балл
Математика	4	-	-	58
Русский язык	10	-	1	74
Биология	2	-	-	50
Информатика	2	-	-	81,5
История	4	-	-	44
Обществознание	6	-	-	42
Физика	1	-	-	78
Химия	1	-	-	60

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	36	16	5	15	14	10	4	0	0
2019	38	9	3	27	15	9	4	2	0

2020	36	0	6	30	19	13	4	1	1
2021	41	8	8	22	11	9	1	1	0
2022	54	10	11	33	-	-	-	-	-
2023	33	8	0	25	10	8	2	0	0

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». По итогам оценки качества образования в 2023-2024 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты исследования личностных УУД<sup>1</sup> учащихся 1-4 классов (в % от общего кол-ва обследованных)

№ параллели	Самопознание и самоопределение (самооценка)			Смыслообразование (мотивация)			Нравственно - этическая ориентация		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	28	67	5	41	56	3	55	43	2
2	36	56	8	67	32	1	97	3	0
3	57	40	3	56	41	3	49	37	14
4	25	73	2	35	57	8	19	81	0

Результаты исследования личностных УУД учащихся 5-8 классов (в % от общего кол-ва обследованных)

№ параллели	Усвоение нравственно - этических норм и норм поведения в школе			Эмоциональное благополучие		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	64	17	19	89	7	4
6	55	27	18	79	21	0
7	49	16	35	74	20	6
8	62	38	0	79	13	8

Результаты исследования личностных УУД учащихся 9-11 классов (в % от общего кол-ва обследованных)

№ параллели	Усвоение нравственно - этических норм и норм поведения в школе			Эмоциональное благополучие		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9	58	29	13	84	13	3
10	70	20	10	70	30	0
11	83	17	0	67	25	8

Результаты исследования регулятивных УУД учащихся 1-4 классов (в % от общего кол-ва обследованных)

№ параллели	Целеполагание (определение учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно)			Контроль (соотнесение выполненного задания с образцом предложенным учителем)			Степень развития произвольного внимания		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	31	56	13	46	44	10	44	48	8
2	70	19	11	55	33	12	43	45	12

<sup>1</sup> Универсальные учебные действия (далее УУД)

3	41	41	18	30	62	8	30	56	14
4	27	62	11	60	37	3	31	63	6

Результаты исследования регулятивных УУД учащихся 5-8 классов (в % от общего кол-ва обследованных)

№ параллели	Целеполагание			Самоконтроль		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	44	42	14	51	30	19
6	41	18	41	41	35	24
7	39	27	34	49	10	41
8	26	8	66	31	13	56

Результаты исследования регулятивных УУД учащихся 9-11 классов (в % от общего кол-ва обследованных)

№ параллели	Целеполагание			Самоконтроль		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9	39	34	27	35	39	26
10	60	20	20	50	30	20
11	42	40	18	50	42	8

Результаты исследования познавательных УУД учащихся 1-4 классов (в % от общего кол-ва обследованных)

№ параллели	Учебная активность			Усвоение знаний, успеваемость		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	46	35	19	40	45	15
2	41	28	31	41	32	27
3	42	34	24	40	49	11
4	54	19	27	22	39	39

Результаты исследования познавательных УУД учащихся 5-8 классов (в % от общего кол-ва обследованных)

№ параллели	Учебная активность			Усвоение знаний, успеваемость		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	51	28	21	51	33	16
6	32	34	34	41	35	24
7	49	12	39	49	31	20
8	41	23	36	33	31	36

Результаты исследования познавательных УУД учащихся 9-11 классов (в % от общего кол-ва обследованных)

№ параллели	Учебная активность			Усвоение знаний, успеваемость		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9	55	26	19	39	32	29
10	50	40	10	40	50	10
11	58	25	17	50	50	0

Результаты исследования коммуникативных УУД учащихся 1-4 классов (в % от общего кол-ва обследованных)

№ параллели	Коммуникация как кооперация			Коммуникация как интеграция			Коммуникация как интериоритация		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	56	44	0	95	5	0	90	10	0
2	93	7	0	97	3	0	92	8	0

3	62	38	0	46	54 <sup>10</sup>	0	71	29	0
4	73	27	0	12	88	0	19	81	0

Результаты исследования коммуникативных УУД учащихся 5-8 классов(в % от общего кол-ва обследованных)

№ параллели	Взаимоотношения с одноклассниками			Взаимоотношения с учителями		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	76	19	5	85	9	6
6	90	10	0	62	31	7
7	65	25	10	47	29	24
8	79	3	18	44	38	18

Результаты исследования коммуникативных УУД учащихся 9-11 классов(в % от общего кол-ва обследованных)

№ параллели	Взаимоотношения с одноклассниками			Взаимоотношения с учителями		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9	77	13	10	55	42	3
10	60	30	10	70	20	10
11	75	25	0	50	42	8

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения. Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; методическая работа; просветительская деятельность. В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций.

В текущем учебном году была расширена система мониторингов, направленных на исследование учебной мотивации и адаптации учащихся начальной школы. Классным руководителям и педагогам-предметникам рекомендовано при планировании своей учебной и воспитательной работы учитывать мероприятия, направленные на нравственное и духовное воспитание, развитие учебной мотивации, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

## VII. . Воспитательная работа

С 01.09.2022 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Программа воспитания в 2023 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого учащегося школы. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе.

Положительным в работе школы является система работы с детьми, проявляющими способности участия в конкурсах различного уровня

(творческой, интеллектуальной направленности), работа школьного медиацентра «На связи», работа в рамках внеурочной деятельности, дополнительном образовании, организация школьного самоуправления, профилактическая работа. Все поставленные задачи программы воспитания выполнены в полном объеме. Коллектив учителей и классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию и развитию личности ребенка. В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по

понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В 2023 году школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы Орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Штаба воспитательной работы, Школьной службы примирения, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Также с 01.09.2023 года в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы.

#### Дополнительное образование

На основании запроса родителей (законных представителей) дополнительное образование реализуется по программам: Юные экскурсоводы, Юные туристы, Турклуб «Звезда», Юнармеец, Баскетбол, Изостудия, Вокальная студия «Гармония», Театралы, Школа волонтеров, Основы компьютерной графики, Танцевальный.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях. Большая часть - 68,4%, от общего количества обучающихся занимающихся в кружках и секциях, выбирают общекультурное направление: хореографию, вокал, изобразительное и декоративно – прикладное творчество. Большой процент детей выбирают туристско - краеведческую направленность (15%).

Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, родителей, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Расширяя круг социальных партнёров, происходит ориентация на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике, совпадение воспитательных целей. Взаимодействие с социальными партнёрами для воспитательной системы школы – это возможность расширить воспитательное пространство образовательного учреждения. Социальные партнёры помогают обучающимся профессионально адаптироваться к различным ситуациям и образу жизни, привитию полезных навыков, обучению безопасного поведения, развитию творческих способностей. Большую роль в воспитании учащихся оказывали наши социальные партнёры: ЦЗН, МО МВД России «Городецкий», музеи, центры дополнительного образования, ФОКи, библиотеки, ГАПОУ ГТК и другие. Взаимодействие осуществляется через совместные проекты, реализацию образовательных программ дополнительного образования, социально-значимых акций, мероприятия календаря городских мероприятий. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт.

#### Профилактическая работа.

В течение года социальным педагогом совместно с классными руководителями выработан алгоритм по выявлению и оказанию помощи обучающимся, нуждающимся в особом внимании со стороны педагогов.

В течение года систематически работал родительский патруль. С целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время и изучения социально-бытовых условий проживания обучающихся было проведено 25 рейдов в семьи учащихся, состоящих на ВШК учете и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи и семьи, находящиеся в СОП.

По итогам этих рейдов 2 семьи была сняты с ВШУ. В настоящий момент с данными семьями налажено активное взаимодействие, подключены специалисты ОДН и ГУ «ЦСПСиД»

В рамках пропаганды ЗОЖ ежемесячно проводились лекционно-практические занятия с уч-ся 1-11 классов на темы: «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», акции «Всемирный день борьбы со СПИДОМ», «Сообща, где торгуют смертью».

В школе систематически проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с законными представителями.

На протяжении всего года социальным педагогом школы и «Советом профилактики» велась индивидуальная работа с трудными детьми и подростками по профилактике правонарушений, пропусков уроков, низкой успеваемости и вовлечению их в кружки и спортивные секции.

В следующем учебном году необходимо продумать систему взаимодействия с родителями.

Так же необходимо продолжить активно работать со специалистами КДН и ЗП, ОДН, прокуратурой, центром помощи семье и детям.

В 2023 году, школе удалось организовать активную работу по профилактике детского травматизма, в том числе:

- инструктажи по ТБ в конце каждой четверти;
  - беседы со специалистами различных ведомств (ГИМС, ГИБДД, МЧС России, «Балахнинские электросети» и т.д.);
  - в конце 2022-2023 учебного года проведена традиционная профилактическая игра «Шагаем в лето», в новой форме, включающая следующие станции:
    - «Спасатель» - правила пожарной безопасности;
    - «Каждый должен знать» - знание прав и обязанностей несовершеннолетних;
    - «Осторожно ток» - электробезопасность;
    - «Дорога без опасности» - правила дорожного движения;
    - «Весла на воду» - правила поведения на воде.
  - Проведены лектории для родителей на темы:
    - Мотивация к обучению;
    - Капризный ребенок
    - Трудности подросткового возраста;
    - Проблемы пятиклассников.
- В 2024 году необходимо продолжить работу в данном направлении

## **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей, 2 - внешних. Из общего числа 34 человека имеют высшее образование, 4 - среднее специальное образование (1 из них обучается в вузе). 27 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 9 - высшую категорию. Курсы повышения квалификации в отчетном году прошли 21 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- необходимо проработать вопрос о прохождении педагогами аттестации на высшую категорию.

Однако в кадровом обеспечении имеются и проблемы. Так, уже не первый год сохраняется нехватка учителей по следующим направлениям: русский язык и литература, математика, иностранный язык, старшая вожатая. Для решения кадровой проблемы администрацией школы прилагаются все усилия.

Из 38 педагогических работников Школы 33 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Два учителя заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению «Педагогическое образование». Срок окончания обучения - 2025 год.

## **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28624 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14372 единицы в год;
- объем учебного фонда – 13950 единица.

### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18907	18907
2	Педагогическая	95	55
3	Художественная	13065	3567
4	Справочная	570	282
5	Языковедение, литературоведение	312	75
6	Естественно-научная	85	31
7	Техническая	15	4
8	Общественно-политическая	50	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. К сожалению, финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

крайне недостаточное.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

## X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты начальной школы;
- кабинет химии;
- компьютерный класс;
- кабинет истории и обществознания;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет географии и ОБЖ.

На первом этаже оборудована столовая и пищеблок, на втором этаже – спортивный зал, выполняющий функции актового зала. Также есть оборудованная мастерская и кабинет домоводства. Возле школы имеется асфальтированная и грунтовая площадки для игр и проведения уроков физической культуры.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	533
Численность учащихся по образовательной программначального общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования	человек	266
Численность учащихся по образовательной программсреднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, отобщей численности обучающихся	человек (процент)	154 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскомуязыку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	368 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	123 (22,3%)
– муниципального уровня		118 (22,1%)
– регионального уровня		5 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0,0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (23,7%)
– первой		25 (65,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		8 (21%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (11%)
– от 55 лет		8 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)

