

Министерство образования и науки Нижегородской области
Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого
муниципального округа

МБОУ "СШ № 1 имени А. В. Ворожейкина"

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:

И.о директора

МБОУ «СШ №1
имени А.В.Ворожейкина»

_____Н.Н.Федорова

№ 251-од от 01.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

направленность - туристско-краеведческая

«Юные туристы»

Возраст детей: 8 – 15 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составила:

Калмина Ольга Евгеньевна

учитель информатики

г. Городец,

2023 г

Оглавление:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание программы.....	3
3.	Календарный учебный график.....	6
4.	Рабочая программа (учебно-тематический план).....	9
5.	Учебный план программы «Юные туристы»	15
6.	Методическое обеспечение.....	12
7.	Оценочные материалы.....	16
8.	Список литературы.....	24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные туристы» носит образовательно-воспитательный характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, овладение туристскими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природных условиях, самостоятельно подготовить и провести поход.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Обоснование актуальности. В настоящее время большое внимание уделяется дополнительному образованию детей как основному инструменту развития гармоничной личности, воспитанию гражданственности и патриотизма с самых ранних лет жизни подрастающего поколения. Особое место в системе дополнительного образования занимает спортивный туризм, один из самых старых видов внеклассной деятельности учащихся. Походы в природу приносят огромную пользу и для здоровья детей, и для их социализации, и для получения элементарных навыков практической трудовой деятельности. В рамках любого, даже самого непродолжительного похода, учащиеся получают опыт общения с природой, с окружающими людьми, учатся основам тактического планирования и жизнедеятельности в природных условиях, удаленных от благ цивилизации.

Основная концепция программы: развитие индивидуальных психологических качеств ребенка в процессе коллективной деятельности в сфере спортивного туризма и краеведения.

Программа написана с учетом основных педагогических концепций:

Цель воспитания – всестороннее развитие личности. Задачи воспитания – приобщение учащихся к системе морально-этических ценностей; выявление творческого потенциала детей; формирование чувства свободы, уважения к правилам и нормам совместной жизни, развитие способности к объективной самооценке; воспитание положительного отношения к труду. Воспитание должно обеспечивать гармонию человека с самим собой, с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. Достижение внутренней гармонии – итог психологического, нравственного, физического воспитания человека.

2. Содержание программы «Юные туристы»

Основные цели программы:

- обеспечить развитие личности каждого ребенка в коллективе;
- создать условия для качественного освоения каждым участником туристских навыков, для успешного развития в коллективе и «выживания» в природе каждого участника.

Задачи программы:

- раскрыть индивидуальные психологические возможности детей и обеспечить их развитие в процессе коллективной деятельности;
- воспитать творческую, самостоятельную, активную, ответственную личность.

На каждом этапе реализации программы педагог может использовать самый широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы педагог выбирает согласно состава данной группы, её навыков, личностных возможностей.

Так, **теоретические занятия** разумно проводить в форме бесед, лекций, семинаров, используя наглядные материалы; **практические занятия** - в форме семинаров, практикумов, творческих экспериментальных практических работ на местности или в спортзале.

Результаты работы на каждом этапе определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерий успешности определяется результатом участия объединения в соревнованиях по ориентированию, технике туризма, и по другим вопросам содержания программы.

Контингент учащихся, на который рассчитана данная программа: ученики общеобразовательных школ либо других учебных заведений в возрасте с 8 до 15 лет. Программа рассчитана на 1 год 3 часа в неделю. Рекомендуемый минимальный состав группы

15 человек. Дети не должны иметь медицинские противопоказания к занятиям в туристском объединении.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные туристы» реализуется на базе учреждений дополнительного образования, образовательных организаций (учебный кабинет, спортивный зал, пришкольная территория, природная среда).

Особенности содержания программы:

Программа реализуется в течение одного года обучения и включает в себя следующие разделы:

- освоение учащимися основ спортивного туризма: безопасность проведения походов, необходимое снаряжение, организация походов, основы техники пешеходного туризма;
- знакомство со всеми функциональными обязанностями участника туристского похода;
- практическое применение знаний и умений для самостоятельной подготовки к походу.
- освоение основ водного и велосипедного туризма;
- способы ориентирования в природных условиях;
- техника преодоления препятствий в пешем, велосипедном и водном походах;
- оказание первой доврачебной помощи.

Основные формы и методы работы с учащимися:

Основными формами и методами работы на занятиях туризмом являются:

1. Теоретическое занятие – проводится в учебном классе в виде изложения нового материала устно или с применением мультимедийных презентаций, фильмов и т.д. Цель – усвоение нового материала.

2. Практические занятия – проводится либо в учебном классе, если вид получаемых навыков это позволяет: например, вязка узлов, подгонка снаряжения, работа с картами и т.д. Либо, если это необходимо – в спортзале: установка палаток, работа с верёвками или с громоздким снаряжением. Либо – вне помещения: работа с костром, сборка-разборка байдарок, спуск их на воду, ремонт и т.д. Цель – усвоение специфических практических навыков.

3. Спортивная тренировка – как правило, проводится в спортзале: общефизическая подготовка, наведение переправ и т.д. Либо вне помещения – лыжная подготовка, и т.д. Цель – развитие физической силы, выносливости, закрепление практических навыков спортивного туризма.

4. Проверочная или аттестационная работа – целью такой форма является определение степени усвоения изученного материала, для определения дальнейшей образовательной направленности.

5. Итоговый многодневный поход – специфический вид образовательной деятельности, совмещающий в себе закрепление теоретических и практических навыков, развивающий физические навыки, дающий большие возможности для воспитания и сплочения коллектива, является хорошей проверкой и подведением итогов учебного года.

Ожидаемые результаты:

- умение самостоятельно готовить снаряжение для однодневного и многодневного похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- знание правил поведения в длительных (в том числе многодневных) походах и поездках;
- знания в области гигиены туриста;
- умение ориентироваться на местности по компасу, топографической и спортивной карте, природным и искусственным объектам, небесным светилам;
- умение преодолевать естественные препятствия;
- умение выбирать место для привала, и оборудовать его для ночлега;
- умение безопасного использования костра и приготовления на нем пищи;

- совершение не менее трех однодневных походов в разное время года и одного многодневного похода (пешего, водного или комбинированного);
- знание туристских возможностей родного края, памятных места, музеев;
- знание правил оказания доврачебной помощи при разных видах травм;
- знание правил поведения в экстремальных ситуациях и основ выживания в условиях вынужденной автономии;
- участие в мероприятиях туристско-краеведческого направления района и школы.

Способы проверки теоретических знаний и практических умений:

1. Ежегодная аттестация в конце учебного года
2. Итоговый многодневный поход.

3. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные туристы»

Часы	№ занятия	Неделя	Месяц
1	1	01.09.2023 — 03.09.2023	Сентябрь
1	2	04.09.2023 — 10.09.2023	
1	3	11.09.2023 — 17.09.2023	
1	4	18.09.2023 — 24.09.2023	
1	5	25.09.2023 — 01.10.2023	
1	6	02.10.2023 — 08.10.2023	Октябрь
1	7	09.10.2023 — 15.10.2023	
1	8	16.10.2023 — 22.10.2023	
1	9	23.10.2023 — 29.10.2023	
1	10	30.10.2023 — 05.11.2023	Ноябрь
1	11	06.11.2023 — 12.11.2023	
1	12	13.11.2023 — 19.11.2023	
1	13	20.11.2023 — 26.11.2023	
1	14	27.11.2023 — 03.12.2023	
1	15	04.12.2023 — 10.12.2023	Декабрь
1	16	11.12.2023 — 17.12.2023	
1	17	18.12.2023 — 24.12.2023	
1	18	25.12.2023 — 31.12.2023	
П	19	01.01.2024 — 07.01.2024	Январь
1	20	08.01.2024 — 14.01.2024	
1	23	15.01.2024 — 21.01.2024	
1	24	22.01.2024 — 28.01.2024	
1	23	29.01.2024 — 04.02.2024	Февраль
1	24	05.02.2024 — 11.02.2024	
1	25	12.02.2024 — 18.02.2024	
1	26	19.02.2024 — 25.02.2024	
1	27	26.02.2024 — 03.03.2024	Март
1	28	04.03.2024 — 10.03.2024	
1	29	11.03.2024 — 17.03.2024	
1	30	18.03.2024 — 24.03.2024	
1	31	25.03.2024 — 31.03.2024	

1	32	01.04.2024 — 07.04.2024	Апрель
1	33	08.04.2024 — 14.04.2024	
1	34	15.04.2024 — 21.04.2024	
1	35	22.04.2024 — 28.04.2024	
1	36	29.04.2024 — 05.05.2024	Май
1	37	06.05.2024 — 12.05.2024	
1	38	13.05.2024 — 19.05.2024	
А	39	20.05.2024 — 26.05.2024	
А	40	27.05.2024 — 02.06.2024	
П - праздничные дни А – промежуточная аттестация			

4. Рабочая программа (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные туристы»

Тема занятия	Теория	Практика
Безопасность туристических путешествий – 3 ч.		
Вводное занятие. Правила безопасности в туристическом походе.	1	
Виды туризма в России.	1	
Природа родного края.	1	
Туристическое снаряжение (Личное, групповое, рем. Комплект) – 12 ч.		
Требования к одежде. Требования к походной обуви. Уход за одеждой и обувью.	1	
Виды рюкзаков. Требования к рюкзакам.	1	
Виды спальных мешков. Требования к спальным мешкам.	1	
Виды туристических ковриков, матрасов.	1	
Виды палаток.	1	
Групповое и личное снаряжение.	1	
Виды плавательных туристических средств.	1	
Эксплуатация и хранение снаряжения.	1	
Ремонт снаряжения в полевых условиях.		1
Проверка теоретических знаний по теме «Снаряжение»	1	
Укладка рюкзака. (ПР)		1
Установка различных видов палаток. (ПР)		1
Туристический бивак – 6 ч.		
Выбор места для бивака в разное время года. Организация костра.	1	
Виды костров. Правила техники пожарной безопасности.	1	
Костровое оборудование. Газовое оборудование. Виды горелок и баллонов.	1	
Проверка теоретических знаний по теме «Бивак»	1	
Костровые работы. Разведение и поддержание костра. (ПР)		2
Организация питания в походе – 9 ч.		
Походная утварь.	1	
Подбор продуктов и нормы потребления.	1	
Заготовка продуктов впрок.	1	
Упаковка и хранение продуктов.		1
Способы защиты продуктов от лесных обитателей.	1	
Составление меню для однодневного похода	1	
Закупка продуктов, расчет стоимости. (ПР)	1	
Приготовление пищи на плитке. Правила техники безопасности.	1	
Приготовление пищи на костре. Правила техники безопасности.	1	
Медицинская подготовка – 9 ч.		
Переломы, вывихи, ушибы, растяжения связок. Виды кровотечений.	1	
Первая помощь при ожогах, солнечном и тепловом ударах и обморожениях.	1	

Первая помощь при укусах насекомых и животных, пищевых отравлениях, утоплении.	1	
Правила гигиены туриста.	1	
Виды медицинских повязок.	1	
Техника наложения медицинских повязок (ПР).		1
Оказание доврачебной медицинской помощи. Приёмы транспортировки пострадавшего.		1
Проверка теоретических знаний по теме «Мед. Подготовка».	1	
Состав походной аптечки. Правила её комплектования.	1	
Веревка. Узлы – 6 ч.		
Туристические узлы. Их назначение и применение.	1	
Вязание туристических узлов.		2
Организация самостраховки.		3
Топография и ориентирование на местности – 6 ч.		
Карты, схемы. Масштаб.	1	
Чтение карты (топознаки, рельеф местности).	1	
Компас, его история. Работа с компасом.	1	
Ориентирование с помощью компаса и карты.		1
Ориентирование по местным предметам.		1
Азимут. Определение азимута на заданные ориентиры. (ПР)		1
Походная документация - 3ч		
Подготовка походной документации	1	
Оформление отчетов о походах		2
Проведение походов — 48 ч.		
Подготовка к осеннему походу выходного дня — 3ч		
Определение маршрута. Правила поведения в осеннем походе. Сбор снаряжения.	1	1
Составление меню. Закупка продуктов.		1
Осенний поход выходного дня — 6 ч.		6
Подготовка к зимнему походу выходного дня— 3 ч.		
Определение маршрута. Правила поведения во время лыжного похода. Сбор снаряжения. Одежда для лыжного похода.	1	1
Составление меню. Закупка продуктов.		1
Зимний (лыжный) поход выходного дня — 6 ч.		6
Подготовка к весеннему походу выходного дня— 3 ч.		
Определение маршрута. Техника безопасности во время похода. Сбор снаряжения.	1	1
Составление меню. Закупка продуктов.		1
Весенний поход выходного дня — 6 ч.		6
Подготовка к водному походу с ночевкой — 3 ч.		
Определение маршрута. Техника безопасности во время водного похода. Сбор снаряжения.	1	1
Составление меню. Закупка продуктов.		1
Водный поход с ночевкой — 18 ч.		18
	40 ч.	62 ч.
Всего за год обучения:	102 ч.	

1. Введение

Анкетирование. Техника безопасности на занятиях, соревнованиях, в походах.

2. Природа родного края и его история. Мой город – Городец. Родной край, его природные особенности, история. Наши выдающиеся земляки. Природа Городецкого района. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера. Сведения о прошлом края. Моя родословная.

3. Подготовка похода. Подготовка маршрута. Поиск информации о районе проведения похода, изучение рельефа, климата, возможные препятствия. Подбор снаряжения для пешего похода на один день. Разработка меню. Укладка рюкзака для пешего, водного, велосипедного походов.

Практические занятия: Составление плана, подготовка похода. Расчет километража, количества дней. Определение основных и запасных мест стоянок. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

4. Туристское снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении. Групповое снаряжение, требования к нему. Перечень личного снаряжения для одно- трехдневного похода в разное время года, требования к нему. Типы рюкзаков, палаток и т.д. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Ремонт снаряжения в полевых условиях. Ремонтный набор. Топоры, пилы, безопасная работа с инструментами. Типы байдарок, их сборка-разборка. Ремонтный набор для водного похода.

Практические занятия: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Сборка-разборка байдарок.

5. Туристическая группа в походе. Обеспечение безопасности. Порядок движения пешей группы. Преодоление препятствий на равнинной местности. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по травянистой местности.

Преодоление препятствий в зимнее время. Преодоление замерзших водоёмов, заснеженных склонов, глубокого снега.

Опасные природные явления. Пурга, метель, сильный мороз, гололедица – опасные факторы зимних походов. Встреча с опасными животными. Чем опасны жалящие и кровососущие насекомые и как избежать с ними контакта.

Практические занятия: Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, топям, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Дисциплина и безопасность - основа безопасности при походах. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Проезд туристической группы в общественном транспорте. Правила безопасности при переездах на автомобильном, железнодорожном и авиа-транспорте. Использование страховок. Безопасность на воде. Использование средств спасения на воде. Способы оказания помощи при перевертывании байдарки или выпадания за борт.

Практическое занятие: Знакомство со страховочным снаряжением, его подгонка. Различные ситуации и варианты использования страховочного снаряжения.

6. Бивачные работы. Выбор места для бивака в разных условиях и в разное время года. Выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы. Развёртывание и свёртывание лагеря. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Костровые работы в летнее и зимнее время. Типы костров. Правила разведения костра. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Приготовление пищи на костре. Соблюдение мер безопасности и гигиены при приготовлении пищи в полевых условиях. Уход за одеждой и обувью.

Практические занятия: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

7. Ориентирование. Ориентирование по компасу, картам. Движение по азимуту, обход препятствий, сохранение заданного направления.

Ориентирование по природным объектам. Ориентирование по небесным светилам. Полярная звезда, её нахождение. Ориентирование по искусственным объектам. Другие способы ориентирования – по Солнцу и часам, по солнечной тени, по фазам Луны.

Практические занятия: Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Занятия по разным видам ориентирования

8. Топографическая подготовка. Ознакомление с различными видами карт. Топографические знаки, масштаб, рельеф. Способы изображения рельефа на карте. Сущность способа горизонталей. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Топографические знаки. Изучение топографических знаков по группам. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Ориентирование по электронным картам – использование в походах космической фотосъемки и JPRS-навигации. Водная топография – специфические знаки, используемые на воде. Понятие лоции.

Практические занятия: Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

9. Спортивная подготовка туриста. Общефизическая подготовка. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Туристические узлы. Простейшие узлы и техника их вязания. Виды узлов: схватывающие, проводники, контрольные и т.д. Тактика движения в пешем, водном и велопоходах. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

10. Доврачебная помощь в походах. Гигиена туриста. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных походов. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Типы и виды травм: тепловой и солнечный удар, ожоги, укусы насекомых и пресмыкающихся. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электротоком. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Использование природных лекарственных растений. Респираторные и простудные заболевания. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки. Обработка ран, промывание желудка.

Приёмы транспортировки пострадавшего. Переноска пострадавшего на руках вдвоем, втроём. Переноска на шестах (лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок, волокуши из лыж.

Практические занятия: Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавших. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноз, практическое оказание помощи).

11. Походная документация. Подведение итогов походов. Подготовка походной документации. Оформление отчетов о походах в целях популяризации туризма – стенгазет, боевых листков, газетных статей и статей для интернет-ресурсов.

12. Проведение однодневных походов. Подготовка и проведение походов выходного дня (ПВД) осенью. Подготовка и проведение ПВД зимой. Подготовка и проведение ПВД весной.

13. Зачетные занятия. Итоговая проверка знаний. Проведение мини-контрольных, зачетных занятий, итоговых аттестационных занятий.

5. Учебный план
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Юные туристы»

Раздел	Теория	Практика
Безопасность туристических путешествий – 3 ч.	3	
Туристическое снаряжение (Личное, групповое, рем. Комплект) – 12 ч.	9	3
Туристический бивак – 6 ч.	4	2
Организация питания в походе – 9 ч.	8	1
Медицинская подготовка – 9 ч.	7	2
Верёвка. Узлы — 6 ч .	1	5
Топография и ориентирование на местности – 6 ч.	3	3
Походная документация - 3ч	1	2
Подготовка и проведение походов — 48 ч.	4	44
Всего:	40	62
Всего за год обучения:	102	

6. Методическое обеспечение

Для проведения занятий по учебному курсу «Юные туристы» необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, оборудованный мультимедийным оборудованием;
- компьютер с подключением к сети Интернет;
- МФУ;
- принтер цветной.
- ламинатор;
- спортзал, оборудованный креплениями в стенах для закрепления веревок.
- палатки 2-х и 3-х местные – не менее 6 шт.
- спальные мешки разных размеров с разными температурными границами от +5 до -15 – не менее 15 шт.
- веревки основные 10 мм; длиной не менее 40 м – 4 шт.
- веревки вспомогательные 6 мм – не менее 20 м.
- системы страховочные – не менее 6 шт.
- карабины полуавтоматические – 12 шт.
- карабины альпинистские не автоматические – 12 шт.
- спусковые устройства «восьмерки» - 6 шт.
- блокирующие устройства «жумары» - 6 шт.
- каски альпинистские – 6 шт;
- байдарки «Таймень-3» - 4 шт.
- спасательные жилеты светоотражаемые разных размеров – 20 шт.
- гидромешки разного размера – 6 шт.
- видеокамера с записью в HD-качестве.
- цифровой фотоаппарат.
- фонарики налобные – 6 шт.
- наборы посуды – 6 шт.
- набор кострового снаряжения – 1 комплект;
- котлы разного объема от 5 до 20 л – 5 шт.
- компасы учебные – 12 шт. компасы походные – 4 шт.

Оценочные материалы

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся проводятся различного рода контрольно - проверочные мероприятия. Так, в конце каждого года обучения проводится зачет (тестирование) по теоретическому и практическому курсу с проверкой знаний по изученным темам.

Основным контрольно-проверочным мероприятием является итоговый многодневный пеший или водный поход. Его целесообразно проводить в конце мая – начале июня, в соответствии с погодными условиями. Длительность – 2-4 дня, с тем, чтобы у учащихся была возможность самостоятельно организовать ночлег в природных условиях.

В ходе данного похода руководитель должен по возможности предоставлять учащимся инициативу с тем, чтобы установить уровень усвоения ими изученного материала. Основные направления, уровень освоения которых можно отследить в ходе многодневного похода:

- правильный подбор личного снаряжения;
- правильное построение отношений в замкнутой группе;
- приготовление пищи;
- личная гигиена;
- уровень физической подготовки;
- правильный выбор места для бивака, установки палаток, порядок в палатках и на территории лагеря;
- костровые работы – правильный выбор места для костра, организация хранения дров, умение развести и поддерживать необходимый вид костра.
- уход за снаряжением, одеждой и обувью.

По итогам похода целесообразно оформить результаты похода в интересной для учащихся форме – в виде фотостенгазеты, статьи в районную газету, заметки для социальных сетей. Во время общения со своими подопечными в соцсетях, желательно снабжать их фотографии, размещенные на данных ресурсах, оптимистичными комментариями, вызывающих желание продолжить занятия туризмом и совершать другие, более сложные, походы.

Экспертиза

итогов освоения учащимися дополнительной образовательной
(общеразвивающей) программы «Юные туристы»

По итогам обучения учащиеся:

- умеют самостоятельно снаряжаться для однодневного и многодневного похода в зависимости от сезона, знают правила поведения в походе,
- умеют работать с личным и групповым снаряжением, умеют организовать бивачные работы, организовать питание,
- совершили три однодневных похода и один трехдневный пеший или водный поход с оформлением походной документации,
- знают правила поведения во время поездок на общественном транспорте,
- участвовали в 2-3 районных мероприятиях туристско-краеведческого направления,
- участвовали в 2-3 туристско-краеведческих мероприятиях школы,
- умеют ориентироваться по компасу, небесным светилам, искусственным объектам, пользоваться топографической и спортивной картой.
- знают основные и дополнительные обязанности в группе,
- умеют выбирать место для привала, и оборудовать его для ночлега, разжечь костер и приготовить на нем пищу,
- имеют знания в области гигиены туриста,
- знают правила поведения в экстремальных ситуациях и основы выживания в условиях вынужденной автономии.

Критерии
оценки усвоения дополнительной образовательной (общеразвивающей)
программы «Юные путешественники»

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - 4-5 баллов – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень - 3 балла – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - 1-2 балла – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – 4-5 баллов – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – 3 балла - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень – 1-2 балла - ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Итоговый результат высокий уровень выставляется, если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже среднего уровня, и высокий уровень выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат средний уровень выставляется, если:

- по всем образовательным областям выставлен средний уровень;

- количество оценок низкий уровень и высокий уровень совпадают;

- средний уровень выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат низкий уровень выставляется, если более шести образовательных областей имеют оценку низкий уровень.

Например, после изучения темы «Распределение обязанностей в группе», можно провести следующее тестирование:

I. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик

3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

VI. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Реммастером.
4. Участником
5. Фотографом

VII. Чем обязан заниматься завхоз?

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?
 - а) Закупать продукты.
 - б) Следить за дежурными.
 - в) Расфасовывать продукты.
 - г) Стирать мешочки от продуктов.
 - д) Распределять продукты и снаряжение.
 - е) Закупать продукты в походе.
 - ж) Составлять график дежурств.

VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?

1. Перед походом?
2. В походе?
3. После похода?
 - а) Фиксировать ходовое время.
 - б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.
 - в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.
 - г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.
 - д) Забывать записывать ходовое время.
 - е) Фиксировать пройденные километры.

IX. Каковы обязанности руководителя группы?

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?
 - а) Оформить отчет о походе.
 - б) Организовать подготовку к походу.
 - в) Закупать продукты.
 - г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.

- д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
- е) Помогать попавшим в беду.

Х. Кто и за что отвечает в походе?

1. Хронометрист?
2. Завхоз?
3. Реммастер?
4. Медик?
 - а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.
 - б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
 - в) Составляет меню.
 - д) Фиксирует время в пути.
 - г) Руководит ремонтом.
 - е) Приобретает и хранит медаптечку.
 - ж) Распределяет продукты и снаряжение
 - з) Следит за выполнением санитарных правил

Кроме этого, для поддержания интереса периодически можно проводить турниры на туристскую тематику:

1. В какую сторону горизонта обращен вход в православные храмы?

1. на север
- 2. на запад**
3. на восток

2. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

1. на восток
2. на юг
- 3. на север**

3. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает....

- 1.на север**
2. юг
- 3.запад

4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

- 1. Фонарь**
2. топор
3. компас.

5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

1. Осину
- 2. Сосну**
3. Дуб

6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:

1. 50-60 градусов
2. 30-35 градусов
- 3. 40-45 градусов**

7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

- 1.Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды
- 2.Наличие дров, воды, безопасное место**
- 3.наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта

8. Что нельзя делать при обморожении?

1. На обмороженные участки кожи наложить повязку
2. **Растереть обмороженный участок тела**
3. Дать пострадавшему горячее питьё

9. Самое удобное движение группы в походе:

1. **Цепочкой – в колонну по одному**
2. По парам
3. Идти как угодно

10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

- а) спилить все;
- б) оставить их в запас;
- в) **переставить лагерь в другое место.**

11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

- а) стоять на той же стороне, что и ветки;
- б) **стоять на другой стороне от веток;**
- в) дерево между ног.

12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

- а) **идти всем вместе строем по одному;**
- б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;
- в) идти плотной группой, взявшись за руки.

13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

1. Узлы для крепления веревки к опоре
2. **Проводники**
3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:

1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.
2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.
3. **В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.**

15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:

1. **Мелкомасштабные**
2. Среднемасштабные
3. Крупномасштабные

8. Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур, 1996.
2. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии. Пособие.-М.: Просвещение, 1992.
3. Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1993.
4. Дихтярев В.Я. Вся жизнь - поход. - М.: ЦДюТур, 1999.
5. Замятнин Л.М. Скалолазы: спорт и профессия. – Лениздат, 1982.
6. Качанов В.С. Туристские маршруты. – М.: Профиздат, 2000.
7. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Константинов Ю.С., В.М. Куликов. Педагогика школьного туризма. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
10. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – М.:, 2001.
11. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.
12. Лосев А.С. Тренировка спортсменов разрядников. - М: Физкультура и спорт, 1984.
13. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты. - М.: Просвещение, 1987.
14. Псарев А.А., Коваленко А.Н. Топографическая подготовка командира. – М.: Воениздат, 1999.
15. Усков А.С. Практика туристских путешествий. - С.-Петербург: Творческий центр «Геос», 1999.
16. Шкенеv В.А. Спортивно-прикладной туризм. – Волгоград: Учитель. 2009.
17. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные.- 2-е переработанное, доп. изд. – М.; Ф И С, 1983.