

Аннотация к рабочей программе по Основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности (Программы общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов» (основная школа,); под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б. О. М.: Просвещение, 2011.), учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» города Городца.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса (учебники, рабочие программы) по Основам безопасности жизнедеятельности авторов: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.; Просвещение.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСАМ

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства. Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела: **Раздел I.** Основы комплексной безопасности. **Раздел II.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. **Раздел III.** Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь. Модуль включает в себя два раздела: **Раздел IV.** Основы здорового образа жизни. **Раздел V.** Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и инновационные технологии ситуативно-ролевого, проблемного, игрового, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.
- ориентация на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- определять последовательность промежуточных целей и операций;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- вносить необходимые коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия или его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем одноклассниками;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- структурировать знания;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

Коммуникативные УУД:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать

- ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты изучения курса.

Учащиеся должны

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- основные меры по профилактике наркомании.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
 - оказания первой помощи пострадавшим;
 - выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9 классах из расчета 1 ч в неделю (в 5-8 класса 34 ч, в 9 классе 33 ч. в неделю).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончании изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

Критерии оценки. Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Составитель: преподаватель-организатор ОБЖ Мочалин А.М.